

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Jana Pawła II w Bedoniu Wsi

Wstęp.....	3
Wizja szkoły	5
Misja szkoły	5
Sylwetka absolwenta	5
Cele ogólne	6
Struktura oddziaływań wychowawczych	11
Diagnoza z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole	15
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/25	21
Harmonogram działań.....	22
Zasady badania efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego	26

Wstęp

Preambuła ustawy Prawo oświatowe stanowi, że oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnikliwej analizy wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną uczniowi, kierującą się słowami Papieża Jana Pawła II :

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem oto, ażeby bardziej był, a nie tylko miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być, nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Dobrze przygotowujemy do podjęcia dalszej nauki. Nasi uczniowie odnoszą znaczące sukcesy w nauce i nie stwarzają kłopotów wychowawczych.

Bezpiecznie, skutecznie i nowocześnie - te słowa określają naukę w naszej szkole.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości takich jak: dobro, prawda i sprawiedliwość oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów.

Sylwetka absolwenta

„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest; nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi.” - Jan Paweł II

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Bedoniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego

potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, NSP oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do pracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z ewentualną nauką zdalną,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny, Psycholog i Pedagog Specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- diagnozuje potrzeby psychofizyczne uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie się włącza do pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemu uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Rada Rodziców - uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Diagnoza z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły i na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców klas IV i VII, uczniów klas VI, VII i VIII oraz wniosków z pracy Zespołu do spraw Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024.

W roku szkolnym 2023/2024 działania wychowawczo - profilaktyczne realizowane były zgodnie z zadaniami wyznaczonymi w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz planami pracy wychowawczej w poszczególnych klasach. Ogólna ocena skuteczności działań wychowawczych kształtuje się na dobrym poziomie. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. W opinii pedagogów, psychologa i wychowawców największe trudności sprawiają działania mające na celu trwałe wzmocnienie motywacji do systematycznej nauki oraz pogarszająca się kultura zachowania uczniów. Niepokój budzi roszczeniowa postawa niektórych rodziców przy jednocześnie niskim zaangażowaniu własnym. Na szczęście większość rodziców bardzo dobrze współpracuje ze szkołą i dba o wychowanie swoich dzieci.

Charakterystyka szkoły:

Szkoła posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania akceptowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców.

W pracę nad tworzeniem, modyfikowaniem i realizacją Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły zaangażowani są: nauczyciele, uczniowie i rodzice. Pracownicy szkoły podejmują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole, przeciwdziałania agresji. Nauczyciele podejmują próby rozwiązywania konfliktów, także z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji. Wszyscy starają się kształtować postawy tolerancji, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in. poprzez włączanie ich w życie społeczne szkoły. Wychowawcy prowadzą systematyczny monitoring frekwencji oraz regularnie rozmawiają z uczniami i rodzicami, zachęcając uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły, także poprzez rozwój samorządności i udział w zajęciach dodatkowych oraz akcjach charytatywnych, wolontariacie, współpracy ze środowiskiem lokalnym. Starają się zachęcać do współpracy i aktywnego udziału w życiu szkoły rodziców.

W szkole realizowane są plany wychowawcze i działania profilaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień profilaktyki zdrowia, profilaktyki uzależnień oraz zapobiegania agresji rówieśniczej. W tym roku wprowadziliśmy Standardy Ochrony Małoletnich. Staramy się rozwijać różnorodne talenty naszych uczniów, dużą wagę przywiązujemy do kulturalnego zachowania. Pamiętamy o nauczaniu naszego

Patrona, przywiązujemy dużą wagę do wychowania patriotycznego i wychowania do wartości.

Zgodnie z Prawem Oświatowym art. 26 i 84 oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii przeprowadzono wśród społeczności szkolnej diagnozę, której celem było określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Raport z diagnozy opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły oraz na podstawie ankiet.

Ankietowaniu poddano 30 uczniów klas VI, VII i VIII, 26 rodziców- bo tyle ankiet wróciło. Wszyscy ankietowani uczniowie uzyskują w szkole wiedzę na temat: zdrowego stylu życia, zapobiegania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, Internetu .

Uczniowie wyrażają pozytywną opinię o swojej szkole i nauczycielach ich uczących – 70% jasno precyzuje, że lubi nauczycieli uczących w swojej klasie. 25% twierdzi, że nie wszyscy nauczyciele są życzliwi i udzielają uczniom wsparcia. 8 uczniów twierdzi, że najmniej bezpiecznie czuje się na lekcjach w-f-u bo nauczyciel nie zwraca uwagi na niewłaściwe zachowania innych. Jedna uczennica czuje się urażona zwracanymi jej uwagami, że je na lekcji podczas gdy jest chora na cukrzycę i nie może dopuścić do spadku poziomu cukru. Uczniowie twierdzą, że atmosfera panująca w szkole jest przyjazna i daje poczucie bezpieczeństwa. Nie podają miejsca, w którym czuliby się źle i w którym ich poczucie bezpieczeństwa byłoby zagrożone. Zmniejszyła się do 50% liczba dzieci wskazująca wychowawcę , jako osobę udzielającą wsparcia, w sytuacji problemów . 4 uczniów twierdzi, że wychowawca źle ocenia sytuację i ofiarę przemocy traktuje jak sprawcę. 6 uczniów ma wrażenie, że wychowawca nie lubi swojej klasy: często stawia zarzuty, że na nikogo nie można liczyć, że uczniowie wszystko lekceważą, kolejnych 5 zarzuca wychowawcy niesprawiedliwe traktowanie uczniów. Z problemami zwracają się również do pedagogów, psychologa, innych nauczycieli i dyrektora. Sporadycznie pojawiają się sytuacje, w których dochodziłoby do przemocy fizycznej. 8% uczniów wskazuje jednak, że są w szkole osoby, które

dokuczają innym. 10% dzieci nie radzi sobie w sytuacjach stresujących takich jak: negatywna ocena, sprawdzian czy konflikt z rówieśnikami. 65% uczniów uważa swoją klasę za zgraną. Problemem jest nadmierne spędzanie czasu przed komputerem, smartfonem – deklarują to sami uczniowie, którzy z jednej strony wiedzą, że jest to niekorzystne, a z drugiej strony nie chcą tego zmienić. Uczniowie wskazali zagadnienia, które chcieliby aby zostały poruszone na lekcjach wychowawczych. Są to: cyberprzemoc, przemoc psychiczna, radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie z problemami. Uczniowie chcieliby aby było więcej integracji, wycieczek, wyjść, nocowania w szkole, ognisk, rozmów o życiu.

24 rodziców oddało wypełnione ankiety. Zdaniem wszystkich rodziców, ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, są w klasie akceptowane i dowartościowane. Rodzice twierdzą, że ich dzieci mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień i taka wiedza jest im przekazywana w domu i w szkole. Zdaniem rodziców żadne dziecko nie sięga po używki. Na pytanie: „Czy dziecko doświadczyło na terenie szkoły przemocy?“, większość rodziców odpowiedziała negatywnie. Dwoje rodziców wskazało jednak, że ich dzieci były wyśmiewane i zaczepiane przez starszych kolegów. Przeważająca grupa rodziców uważa, że działania szkoły zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym, są wystarczające. Jeden rodzic uznał, że nie uznaje wartości i postaw kształtowanych przez szkołę.

Zdaniem 70% rodziców, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Za najskuteczniejsze metody reagowania, rodzice uznają rozmowy z nimi, rozmowy dyscyplinujące z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem lub dyrektorem, upomnienia ustne. Za najmniej skuteczne uwagi w librusie i obniżanie oceny ze sprawowania.

Rodzice pytani o oczekiwania ze strony szkoły wskazują w 50% organizowanie dla dzieci zajęć dodatkowych. 66% rodziców chciałoby aby organizowane były pozalekcyjne spotkania klasowe typu: ogniska, dyskoteki, wieczory filmowe, warsztaty czy wycieczki. Jeden z rodziców proponuje aby organizować spotkania z ciekawymi ludźmi, kolejnych 2 zawody sportowe. Rodzice mają bardzo dobrą opinię o pracy szkoły. Jako pozytywy wskazują: bardzo dobrą organizację pracy, nastawienie dyrekcji do dzieci i rodziców, szkoła pracuje bardzo pozytywnie, niezbyt duża liczba uczniów pomaga w szybkim uporaniu się z problemami edukacyjnymi w powiązaniu z czujnością kadry pedagogicznej czyni ją bardzo przyjazną dla dzieci, rodzinną

atmosfera – każdy każdego zna, bardzo dobry odbiór, bardzo się cieszę, że moja córka uczęszcza do tej szkoły, szkoła pracuje prawidłowo, wspiera wychowanie i kulturę osobistą dzieci, kształtuje pozytywnie dzieci. Negatywne wypowiedzi były dwie: nauczycielka matematyki jest zbyt nerwowa na lekcjach i nauczyciele powinni się częściej uśmiechać bo szkoda życia.

Pracownicy zwracają uwagę na nadużywanie telefonów przez uczniów. Pogarsza się kultura osobista uczniów. Widoczny jest brak wycucia granic i kultury osobistej w relacjach dziecko – dorosły i dziecko – rówieśnik. Każdy ma teraz prawa a o obowiązkach nie ma mowy. Brakuje szacunku do pracy innych. Dzieci nie zmieniają butów a śmieci rzucają pod nogi innym, nie reagują na zwracane uwagi. Jednak większość dzieci uczących się w naszej szkole jest bez zarzutów.

Na podstawie powyższej analizy, obserwacji a także wiedzy wynikającej z dokumentacji i rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, można wyciągnąć następujące wnioski:

Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki- są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły ,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera, wspierający nauczyciele i koledzy,
- relacje nauczyciel - uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka
- nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
- dzieci mają dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- szkoła promuje zdrowy styl życia i działalność wolontariatu,
- docenianie u uczniów właściwej postawy, kultury osobistej a nie tylko wyników w nauce,
- brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami.

Czynnikami ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:

- zagrożenie wyobcowaniem, utrudnione relacje z rówieśnikami niektórych uczniów,
- słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, oglądanie tv),
- niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,
- trudna sytuacja finansowa i emocjonalna w rodzinie,
- zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
- brak zaangażowania części uczniów i rodziców w aktywne życie szkoły,
- niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne
- pojedyncze przypadki niewłaściwego zachowania wobec rówieśników.

Rekomendacje:

- oferowanie na terenie szkoły alternatywnych możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych,
- realizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, chętnych poszerzać swoją wiedzę ,
 - kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy,
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej,
- kontynuowanie działań podnoszących kulturę osobistą uczniów,
- kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań zgodnie z potrzebami uczniów w dotychczasowej formie,
- wzmacnianie motywacji uczniów do udziału w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
 - zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania,

- uwrażliwienie rodziców uczniów na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników,
- wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów,
- przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole (np. przemoc i agresja),
- stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron,
- stosowanie szerokiego systemu wsparcia wobec uczniów, którzy borykają się z obniżonym nastrojem, stanami lękowymi,
- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
- wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia,

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/25

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, w tym związane z nadużywaniem komputera
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- przypomnienie norm zachowania obowiązujących w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenia dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku.

Harmonogram działań

1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych. Formy realizacji: zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, przypomnienie uczniom i rodzicom o obowiązującym w szkole dokumencie – statucie szkoły, przypomnienie regulaminu zachowania uczniów w szkole. Termin realizacji: wrzesień. Osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas.
2. Przygotowanie kontraktów klasowych w klasach 4-8, czyli ustalenie zasad postępowania w szkole w formie pisemnej. Termin realizacji: wrzesień. Osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne, uświadomienie zagrożeń związanych także z korzystaniem z Internetu.
 - a Kontrakty, termin: wrzesień, odpowiedzialni: wychowawcy klas.
 - b Procedury i szkolne strategie przeciwdziałające przemocy, termin: cały rok, odpowiedzialni: pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog.

- c Dzień Bezpiecznego Internetu, termin: luty, odpowiedzialna: Katarzyna Różalska
- d Zajęcia z wychowawcą dotyczące cyberprzemocy, termin: cały rok, odpowiedzialni: wychowawcy klas.
- e Konkurs informatyczny na komiks „Bezpieczeństwo w internecie”, odpowiedzialna: Katarzyna Różalska.
- f Realizacja programu „Unplugged”, termin: cały rok, odpowiedzialny: pedagog szkolny.
- g Realizacja projektu edukacyjnego Fundacji Uniwersytet Dzieci „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?” (klasa 4), „Ja w świecie emocji” (klasa 5)
- h Realizacja projektów profilaktycznych „Szkoła myślenia pozytywnego”, „Godzina dla młodych głów”.
- i Budowanie więzi „ze szkołą” i rówieśnikami. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Formy realizacji: pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wdrażanie uczniów do współpracy w zespole klasowym, integracja zespołów klasowych – zajęcia integracyjne, wycieczki, imprezy klasowe, realizacja projektu edukacyjnego Fundacji Uniwersytet Dzieci „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?” (klasa 4), „Ja w świecie emocji” (klasa 5).

Realizacja projektów profilaktycznych „Szkoła myślenia pozytywnego”, „Godzina dla młodych głów”. Udział w programie „Laboratoria przyszłości”. Termin realizacji: systematycznie w ciągu roku. Osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny.

4. Kształtowanie kultury bycia i zachowania uczniów. Formy realizacji:

- a pogadanki na zajęciach z wychowawcą, uczenie zasad i reguł obowiązujących w życiu społecznym, propagowanie kultury osobistej (lekcje na ten temat przygotowywane przy współudziale uczniów), termin: cały rok, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas i pedagog szkolny,
- b lekcje poświęcone komunikacji e-mailowej, termin realizacji: wrzesień, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas.
- c docenienie i nagrodzenie na forum szkoły uczniów wyróżniających się pod względem kulturalnego zachowania, termin realizacji: pod koniec roku szkolnego, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas.

5. Promocja zdrowia i edukacja prozdrowotna. Formy realizacji:

- a zajęcia integracyjne na świeżym powietrzu, gazetki poświęcone zdrowemu stylowi życia, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, konkursy dotyczące promocji zdrowia, termin realizacji: cały rok, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas i pedagog szkolny,
 - b obchody Dnia Zdrowego Żywienia, termin realizacji: listopad, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas i pedagog szkolny.
 - c Zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy, termin realizacji: cały rok, osoby odpowiedzialne: wychowawcy.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów. Formy realizacji: pogadanki na zajęciach z wychowawcą, uświadamianie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych, zanieczyszczenia środowiska, zagrożenia uzależnieniami (papierosy, używki, „śmieciowe jedzenie”), pogadanki o bezpieczeństwie w sieci (cyberprzemoc, nadużywanie gier komputerowych, fonoholizm), udział w akcjach ekologicznych (Dzień Ziemi, sprzątanie świata), motywowanie uczniów do zbiórek nakrętek i baterii, konkursy związane z ekologią, filmy edukacyjne, udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z ekologią na ty”, udział w programie Laboratoria Przyszłości. Termin realizacji: cały rok szkolny, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.
7. Analiza opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, identyfikowanie problemów uczniów. Formy realizacji: organizowanie spotkań zespołu ppp. Terminy realizacji: cały rok, osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog.
8. Kontrola obowiązku szkolnego. Forma realizacji: systematyczna kontrola frekwencji, przestrzeganie statutu. Termin realizacji: cały rok, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów:
- a uczczenie Święta Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 maja oraz obchody rocznicy ogłoszenia „Mazurka Dąbrowskiego” hymnem narodowym, termin realizacji: listopad, luty, maj, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas,
 - b uczenie szacunku do symboli narodowych, kształtowanie postawy tożsamości Narodowej, wycieczki edukacyjne, pogadanki poświęcone w/w tematyce, termin realizacji: cały rok, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas,
 - c odwiedzanie grobów na pobliskim cmentarzu, termin realizacji: październik, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas.

- d Apel z okazji Narodowego Czytania, termin realizacji: październik, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas.
 - e Udział w projekcie Fundacji Uniwersytet Dzieci w klasie: „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?” (klasa 6) termin realizacji: cały rok szkolny, osoby odpowiedzialne: wychowawca klasy.
10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra:
- a współpraca z SU i Caritas w zakresie wolontariatu (akcje społeczne, zbiórka nakrętek, współpraca ze schroniskiem), udział w programie „Laboratoria przyszłości”, udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z ekologią na ty”, termin realizacji: cały rok, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pedagog szkolny,
 - b organizacja Święta Rodziny, termin realizacji: czerwiec, osoby odpowiedzialne: nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny,
 - c zajęcia dla ósmoklasistów uczące radzenia sobie ze stresem przed egzaminem, termin realizacji: według potrzeb, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny,
 - d wzmacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie tradycji, obchody uroczystości (wg kalendarza szkolnego, termin realizacji: cały rok, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pedagog, psycholog.
11. Udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, poznawanie polskiej kultury: formy realizacji: poznawanie najbliższego regionu, organizacja wycieczek pozwalających poznać dziedzictwo cywilizacyjne Polski, poznawanie ciekawych miejsc i zabytków Łodzi, termin realizacji: cały rok, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas.
12. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego poprzez rozwijanie współpracy z podmiotami działającymi w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny:
- a wsparcie ucznia i rodziny poprzez współpracę z instytucjami: OPS, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, termin realizacji: według potrzeb, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pedagog, psycholog,
 - b udział w akcji organizowanej przez Caritas „Tak, pomagam”, termin realizacji: według potrzeb, osoba odpowiedzialna: I. Najder,

- c organizowanie szkolnych dni takich jak Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, mikołajki, walentynki, termin realizacji: według kalendarza uroczystości, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski.
13. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, zainteresowań i uzdolnień uczniów. Formy realizacji: zajęcia budujące u uczniów motywację, wiarę we własne możliwości oraz kształtujące świadomość swoich wartości, termin realizacji: cały rok, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pedagog.
14. Uczniowskie spotkania z prawem. Formy realizacji: pogadanki na zajęciach z wychowawcą, zajęcia podnoszące poczucie wartości i samooceny uczniów, filmy edukacyjne, termin realizacji: według potrzeb, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pedagog, psycholog.
15. Omówienie sytuacji wychowawczych zaistniałych w szkole i dokonanie ich analizy. Formy realizacji: spotkania zespołu wychowawczego (analizowanie i wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem. Termin realizacji: raz w miesiącu, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.
16. Podsumowanie pracy wychowawczej w szkole. Forma realizacji: spotkanie wychowawców i pedagoga – analiza pracy, wypracowanie wniosków do pracy na rok szkolny 2024/2025. Terminy realizacji: styczeń 2025 i czerwiec 2025, osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.

Zasady badania efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczo – profilaktyczną szkoły. Analiza jego skuteczności przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Bedoniu Wsi w dniu 11.09.2024r.