

**Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego
dla Szkolno-Przedszkolnego im. Jana Pawła II
w Bedoniu Wsi oraz program realizacji WSDZ**

1. Zadania statutowe.....	3
2. Zakres realizacji zadań	4
3. Sposób realizacji zadań.....	5
4. Metody i techniki pracy	6
5. Sojusznicy i zasoby	7
6. Przewidywane rezultaty	7
7. Treści programowe	8
Treści programowe z zakresu preorientacji zawodowej dla oddziałów przedszkolnych	8
Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III	9
Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI.....	10
Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII.....	12
8. Plan i formy realizacji WSDZ	13
9. Monitoring i ewaluacja	14
10. Tematyka zajęć z preorientacji zawodowej dla oddziałów przedszkolnych.....	15
11. Tematyka zajęć z zakresu orientacji zawodowej dla klas I-III	15
12. Tematyka zajęć z zakresu orientacji zawodowej dla klas IV-VI.....	16
13. Tematyka zajęć z zakresu orientacji zawodowej dla klas VII-VIII - realizacji w ramach zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	17
14. Przydatne linki	19

1. Zadania statutowe

1. Doradztwo zawodowe ma na celu umożliwienie uczniowi:
 - zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych;
 - poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących;
 - właściwe przygotowanie się do roli pracownika, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy;
 - poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi;
 - zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej;
2. Doradztwo edukacyjno-zawodowe realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej, a w szczególności przez doradcę zawodowego, wychowawców i pedagoga, przy współpracy rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, w szczególności poradni psychologiczno-pedagogicznych, urzędów pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, przedstawicieli organizacji zrzeszających pracodawców.
3. Doradztwo edukacyjno-zawodowe jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, takich jak zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne i pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe uwzględnia treści związane z:
 - poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych;
 - diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych;
 - konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców,
 - planowaniem własnej kariery edukacyjno-zawodowej;

- analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy;
- radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową;
- uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym;
- rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

2. Zakres realizacji zadań

1. Zespół Szkolno-Przedszkolny realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Doradztwo zawodowe jest realizowane:
 - w oddziałach przedszkolnych. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
 - w klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
 - w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;

- na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą;
- w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych.

3. Sposób realizacji zadań

1. Doradztwo zawodowe na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VI oraz na zajęciach w oddziałach przedszkolnych realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.
2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego.
3. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizują doradca zawodowy, pedagogzy, inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia.
4. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować w szczególności z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;

- opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, pedagogiem, programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji;
- wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizacja zadań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Metody i techniki pracy

- zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami (warsztaty, lekcje zawodoznawcze),
- udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej,
- udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- targi szkół ponadpodstawowych,
- kąciki informacji zawodowej,
- organizowanie wycieczek do zakładów pracy i instytucji kształcących,
- organizacja spotkań zawodoznawczych,
- konkursy zawodoznawcze,
- praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”,
- ankiety, kwestionariusze, - spotkania informacyjne z rodzicami,
- spotkania z absolwentami.

5. Sojusznicy i zasoby

Sojusznikami szkoły w realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są:

- pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy,
- pracownicy Centrum Kształcenia Zawodowego,
- organizatorzy targów szkół ponadpodstawowych, targów pracy i edukacji,
- przedstawiciele szkół ponadpodstawowych z terenu miasta Łodzi i okolic,
- rodzice,
- osoby wspierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów itd.),
- absolwenci szkoły.

Zasoby:

- opracowany Wewnętrznszkolny System Doradztwa Zawodowego,
- wykwalifikowany doradca zawodowy,
- materiały z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego w bibliotece,
- narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów,
- zasoby internetowe: zasoby KOWEZiU oraz ORE (filmy, scenariusze, plakaty, broszury, publikacje), zasoby Internetu z zakresu doradztwa zawodowego, programy komputerowe.

6. Przewidywane rezultaty

Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej:

1. Wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas oraz planów pracy.
2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów.
3. Zastosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami.

4. Realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami.

Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów:

1. Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu.
2. Umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej.
3. Znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji.
4. Umiejętność samodzielnego zaplanowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców:

1. Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej przez dziecko.
2. Zrozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka. Umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka.
3. Znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka.
4. Znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego na terenie miasta Łodzi i okolic.
5. Umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno- zawodowych.

7. Treści programowe

Treści programowe z zakresu preorientacji zawodowej dla oddziałów przedszkolnych

Poznanie siebie - Dziecko:

1. określa, co lubi robić;

2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
3. określa, co robi dobrze;
4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Świat zawodów i rynek pracy - Dziecko:

1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - Dziecko:

1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych - Dziecko:

1. opowiada, kim chciałoby zostać;
2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III

Poznanie siebie - Uczeń:

1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

2. prezentuje swoje zainteresowania wśród rówieśników;
3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Świat zawodów i rynek pracy - Uczeń:

1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
3. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - Uczeń:

1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych - Uczeń:

1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
2. planuje swoje działania lub działania, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI

Poznanie własnych zasobów - Uczeń:

1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

Świat zawodów i rynek pracy - Uczeń:

1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - Uczeń:

1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych - Uczeń:

1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII

Poznanie własnych zasobów - Uczeń:

1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

Świat zawodów i rynek pracy - Uczeń:

1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
7. dokonuje autoprezentacji.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - Uczeń:

1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych -
Uczeń:

1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

8. Plan i formy realizacji WSDZ

1. Stworzenie Szkolnego Punktu Informacji Zawodowej w bibliotece szkolnej.
2. Gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych (broszury dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne, prezentacje multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne).
3. Stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie broszur dla uczniów i rodziców, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych dla uczniów i rodziców, linków do stron związanych z doradztwem zawodowym).
4. Realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej.
5. Konsultacje i porady;
6. Zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla przedszkola i klas I-III, IV-VI, VII-VIII związanych tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych

zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;

7. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

- przedszkole- prowadzenie preorientacji zawodowej,
- kl. I – VI – prowadzenie orientacji zawodowej,
- kl. VII – 10 godzin lekcyjnych,
- kl. VIII – 10 godzin lekcyjnych
- Praca z rodzicami dotyczyć będzie wsparcia oraz sfery informacyjnej.

Klasa VII

- Jak wspierać dziecko w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej?
- Pomagam dziecku określać predyspozycje i formować plany edukacyjno-zawodowe.
- Razem dla przyszłości dzieci – współpraca rodziców i szkoły w podejmowaniu działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów.

Klasa VIII

- Wiedza o zawodach a kariera zawodowa mojego dziecka.
- Przewidzieć przyszłość – trendy rynku pracy.
- Szkoła podstawowa i co dalej? Możliwe ścieżki kształcenia.
- Rodzic jako doradca.

9. Monitoring i ewaluacja

- rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi,
- rozmowy z uczniami,
- sprawozdania z pracy doradcy zawodowego/ osoby realizującej orientację zawodową w klasach I-III,
- realizacja doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII prowadzona jest na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 3 kwietnia 2019r. (Dz. U. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2021 r. poz. 1534.

10. Tematyka zajęć z preorientacji zawodowej dla oddziałów przedszkolnych

1. Moje pierwsze portfolio - określanie ulubionych czynności i określanie swoich mocnych stron.
2. Urządzamy kąciki zainteresowań - podawanie przykładów różnych zainteresowań, planowanie na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.
3. Moje życie to pasja - podawanie przykładów różnych zainteresowań, wskazywanie związków pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie.
4. Zobacz, jak wygląda świat - odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby.
5. W zagadce ukryty jest zawód - opisywanie różnych funkcji pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach; wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w bliskie zdarzenia.
6. Jak jest w szkole - nazywanie etapów edukacji; planowanie, na miarę możliwości, własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.
7. Kim chce zostać w przyszłości - opowiadanie, kim chciałoby się zostać.

11. Tematyka zajęć z zakresu orientacji zawodowej dla klas I-III

1. Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania - opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać, oraz podawanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi.

2. Gala talentów – jesteśmy mistrzami! - podawanie przykładów swoich mocnych stron w różnych obszarach, opisywanie własnych zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać.
3. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego - posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; podejmowane działań w sytuacjach.
4. Kto buduje dom? - odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach.
5. Zawód moich rodziców - podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach oraz odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie.
6. Moja mama wszystko potrafi - podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach.
7. Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan? - opowiadanie, kim chciałoby się zostać i co chciałoby się robić; opisywanie, czym jest praca, i omawianie jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach).
8. Po co się uczyć? - uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
9. Jak zmieścić dzień w słoju? - planowanie swoich działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie podstawowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

12. Tematyka zajęć z zakresu orientacji zawodowej dla klas IV-VI

1. Ja – to znaczy kto? - określanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień oraz kompetencji.
2. Dzień Kreatywnych Pasjonatów - prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
3. Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych - wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.

4. Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem? - wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, rekomendowany do realizacji w ramach lekcji plastyki.
5. Zawodowy idol – Czy płotki biegają przez płotki? - wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, rekomendowany do realizacji w ramach wychowania fizycznego.
6. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów.
7. Po co mi ta praca? - opisywanie, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka.
8. Wybieram ten zawód, bo...- podawanie czynników wpływających na wybory zawodowe.
9. Jak oszczędzić pierwszy milion? - wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.
10. Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?- wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów oraz omówienie indywidualnego sposobu nauki.
11. Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się - wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy z wykorzystaniem przykładów oraz omówienie indywidualnego sposobu nauki.
12. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe - wskazywanie przedmiotów szkolnych, których uczeń lubi się uczyć.
13. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!- planowanie własnych działań (lub działań grupy) poprzez wskazywanie szczegółowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

13. Tematyka zajęć z zakresu orientacji zawodowej dla klas VII-VIII - realizacji w ramach zajęć z zakresu doradztwa zawodowego

Klasa VII

1. Doradca zawodowy. Kto to taki? - identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie kariery i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.
2. Moje umiejętności – moje sukcesy - rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).
3. Moje portfolio i e-portfolio - dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie, wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł.
4. Czy i ja mogę być bohaterem? - rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.
5. Jakie wartości są dla mnie ważne? - Charakteryzowanie wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej.
6. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? - wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy.
7. Wolontariat – wstępem do kariery - analizowanie znaczenia i możliwości doświadczenia pracy.
8. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru - analizowanie ofert szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia przy wykorzystaniu dostępnych źródeł informacji.
9. Jak wybrać szkołę? - podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.
10. Kim chcę zostać w przyszłości? - określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów.

Klasa VIII

1. Zawody wokół nas - wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.
2. Praca jako wartość w życiu człowieka - uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka.
3. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców - porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

4. „W roli głównej...” – wywiad z przedstawicielem zawodu - wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.
5. Rozpoznaję swoje aspiracje - określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji.
6. Ograniczenia czy możliwości? - rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwań w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.
7. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych - analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów.
8. Jak długo uczymy się? - określanie znaczenia uczenia się przez całe życie.
9. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? - planowanie ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.
10. Obliczanie punktów rekrutacyjnych.

14. Przydatne linki

- <http://doradztwo.ore.edu.pl/wybieram-zawod/>
- e.zamek.pl
- <http://www.kluczdokariery.pl/twoja-kariera/poradnictwo-zawodowe/e-doradztwo-zawodowe/>
- <http://www.pracuj.pl/edukacja/>
- <http://www.gowork.pl/>
- <http://www.edukacjawpolsce.pl/>
- <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka>
- <https://doradztwo.ore.edu.pl/sciezka-ksztalcenia/>
- <https://doradztwo.ore.edu.pl/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego/>
- <https://doradztwo.ore.edu.pl/>